

**"Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы" КММ
"Тайынша ауданының білім бөлімі" КММ-нің "Мәдениет негізгі мектебі" КММ
Математика және информатика мұғалімі, педагог-сарапшы
Батаева Гульмараш Болатовна**



МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРДЫ ТИІМДІ ПАЙДАЛАНУ

Қарқынды өзгеріп жатқан әлемде өмірдің барлық саласы, соның ішінде білім де сөзсіз өзгереді. Мұғалімдердің бірі: «Балаларды олардың көп уақытын қайда өткізетініне байланысты оқыту керек» деген өте дана сөзді айтты. Бүгінгі таңда заманауи білім алушының бос уақыты әлеуметтік желілер, мессенджерлер, видеохостингтер арасында тұйықталған және заманауи мұғалімдер үшін оқу процесінде смартфон мен Интернетті мұғалімнің қарсыласы емес, өз мүмкіндіктерімен одақтас ету маңызды.

Сондықтан заманауи мұғалімге оның цифрлық мәдениетін айқындайтын және сабағында жаңа технологиялар мен цифрлық қызметтерді сенімді пайдалануға мүмкіндік беретін жүйелі білім мен дағды, жаңа кәсіби құзыреттілік бұрынғыдан да қажет.

Сенека: «Біз мектеп үшін емес, өмір үшін үйренеміз», - деді. Бұл сөздердің бүгінгі күні ерекше өзектілігі бар. Біз Интернет бұрыннан бар және стандарттар мета-пәнді оқыту нәтижелеріне қойылатын талаптарды белгілеген уақытта дүниеге келген балалардың ерекше ұрпағын тәрбиелеп жатырмыз. Қоғамға әмбебап ақпараттық дағдыларды меңгерген, өздігінен білім алатын, болжайтын және шешім қабылдай алатын тұлға қажет.

Сабақта цифрлық қызметтерді пайдалану дамыта оқыту идеясын жүзеге асыруға және оқушыға бағытталған оқытуға, оның сапасын арттыруға, сабақта да, үй тапсырмасын дайындау кезінде де өзіндік жұмыс көлемін арттыруға, бақылау нысандарын әртараптандыруға, сабақты интерактивті, нәтижелі, жарқын және қызықты етуге мүмкіндік береді.

Әртүрлі цифрлық қызметтерді пайдалана отырып, дәстүрлі және қашықтағы сабақтың негізгі кезеңдерін қарастырамыз.

Терминдер мен ұғымдар сөздігін құрастыру кез келген пән курсының материалын жүйелеуге және меңгеруге ықпал етеді. Сабақта терминдермен жұмыс істеу жалықтырмайтын және біркелкі болмауы үшін мен балаларға ассимиляцияға қажетті ұғымдардан «сөз бұлттарын» құра алатын интернет қызметтерін пайдалануды ұсынамын, бұл оларды көрнекі түрде көрсетуге және шығармашылық ойлауды дамытуға мүмкіндік береді. Балаларға осындай ерекше түрде берілген тапсырма оларды оқу іс-әрекетіне, әсіресе топтық немесе жұптық жұмыста тамаша ынталандырады. «Сөздер бұлттын» пайдалану сабақты нәтижелі етуге, тапсырмаларды орындауды қызықты етуге мүмкіндік береді, ал командалық жұмыс бірден басталады. «Сөз бұлттарын» сабақтың басқа кезеңдерінде де қолдануға болады: мәселе қою кезеңі, оқу материалын визуализациялау үшін, мысалы, мақал-мәтелді шифрлау арқылы шығармашылық үй тапсырмасы ретінде.

Суреттер галереясын құру. Бұл жұмыс ең алдымен зерттелетін материалды бейнелі қабылдауды қалыптастыруға, пәннің тек теориялық емес, көрнекі деңгейде ішкі байланыстарын орнатуға бағытталған. Суреттер галереясы оқушылар LinoIt немесе Padlet онлайн тақталарын пайдаланып жасаған коллаж, виртуалды көрме болуы мүмкін.

LearningApps қызметі әртүрлі электронды интерактивті жаттығуларды ыңғайлы және оңай жасауға мүмкіндік береді. Мүмкіндіктердің кеңдігі, навигацияның және қолданудың қарапайымдылығы кез келген мұғалімді бағындырып, өзіне тартары анық. Интерактивті тапсырмалардың негізгі идеясы оқушылардың танымдық қызығушылығын қалыптастыруға ықпал ететін ойын түрінде алған білімдерін

тексеріп, бекіте алады. Қызметте әртүрлі пәндер бойынша ашық интерактивті тапсырмалар галереясы бар.

Kahut және Quizizz қызметтері оқушылардың материалды қаншалықты меңгергенін түсінуге көмектеседі, яғни формативті бағалаудың тамаша құралы саналады. Олар мұғалімге сабақ барысында жылдам кері байланыс алуға мүмкіндік береді: қиындықтарды, бір оқушының да, жалпы сыныптың да материалды игеру деңгейін оңай анықтайды. Білімді тексеру процесі нағыз қызықты ойынға айналады. Сондай-ақ кері байланыс алу және балалардың білімін тексеру үшін мен Google-формаларды қолданамын, онда жауаптар балалардың нәтижелерін бірден көруге мүмкіндік беретін кестеге жазылады.

Жобалық әдіс кез келген сабақта тиімді, өйткені оның құрылымы оқу іс-әрекетінің құрылымымен табиғи түрде сәйкес келеді және практикалық нәтиже алуға бағытталған. Балалар желілік жобаларға қатыса отырып, зерттеу және ізденіс жұмыстарымен айналысады, онлайн кроссвордтар мен викториналар шешеді, «бұлттық» технологияларды пайдалана отырып, ұжымдық шығармашылық жұмыс жасайды, яғни оларға қатысу әртүрлі цифрлық қызметтермен жұмыс істей білуді талап етеді. Ең бастысы, жобалық қызмет академиялық білімді оқушылардың шынайы өмірлік тәжірибесіне айналдыруға мүмкіндік береді. Дизайн және шығармашылық жұмыс үшін біз балалармен бөлісетін және өңдейтін Google презентацияларын пайдаланамыз. Бұл өте маңызды – балалар бірлескен іс-әрекеттің жемісін көруде.

Қашықтықтан оқыту кезінде мен сабақтардың көпшілігін Zoom платформасында өткіздім, қазір бұл мақсатта Sferum платформасы көмектеседі, сонымен қатар мен көптеген интерактивті жаттығуларды, бейне және аудио файлдарды қосуға мүмкіндік беретін Core платформасын қолданамын. Бұл платформада мұғалімдер қашықтықтан оқыту және аралас оқыту үшін кез келген сабақтарды жасай алады. Бұл платформаның үлкен артықшылығы – пән бойынша оқушылардың нәтижелерін автоматтандырылған бағалау және талдау әрекетінде, жалпы сабақтарды Learnis білім беру платформасында квест түрінде өткіземін. Балалар анықтамаларды тауып, құпия хабарламаны жинап, бөлмеден шығуы керек.

Интернет қызметтері балалармен қарым-қатынасымызды жаңаша ұйымдастыруға мүмкіндік береді, ақпаратты өз бетінше іздеу және өңдеу дағдыларын дамытуға ықпал етеді, қызығушылықты оятады, оқушыны тәуелсіз және ынталы етеді. Онлайн-қызметтерді шебер пайдалану «педагогикалық сабақтың дизайнын» заманауи ете отырып, стандарт талаптарына сәйкес келетін бірегей ақпараттық-білім беру ортасын құруға, білім беру процесін оқушылар үшін пәндік және мета-пәндік нәтижелерді қалыптастыруға бағытталғандай етіп ұйымдастыруға мүмкіндік береді.